****

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Законом об образовании дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа разработана на основе культурно-исторического, системно-деятельностного подходов к развитию ребенка дошкольного уровня образования. В программе описывается самостоятельная деятельность детей в разные возрастные периоды и дается ее интерпретации с точки зрения ее значения для их развития. Программа отражает, как и чему учится ребенок, корректно раскрывается связь описываемой деятельности с включенными в стандарт планируемыми результатами и направлениями развития: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием. Программа содержит описание методов включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых. Она раскрывает особенности планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года. В программе, позволяющей выполнить требования ФГОС, содержатся методы осуществления планирования «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми».

**1.1.2. Образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами:**

**1. Международно-правовыми актами:**

* Конвенцией о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями);
* Конвенцией о правах ребенка (от 20 ноября 2989г.);
* Декларацией прав ребенка

**2. Федеральными законами:**

* Конституцией РФ (1993г.)
* Семейным Кодексом РФ, от 0812.1995г. №223 –ФЗ с изменениями, внесенными от 02.01.200г. №32-ФЗ;
* Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ч. 9 ст.2; ч.1, 6 ст.12; ч.2 ст.65);
* Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы
* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761;

**3. Постановлениями Правительства Российской Федерации:**

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв.распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р)
* Развитие образования на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
* Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

**4. Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

**Образовательная программа написана на основе:**

* **Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»**, Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-368с.

**1.1.3. Цели и задачи реализации ООП ДО**

**Цели:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечение преемственности между образовательными программами дошкольного и начального образования.

**Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного воспитания решает задачи развития ребенка по образовательным областям:**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственных ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* формирование позитивных установок кразличным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

* Овладение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а так же речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-ситетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

* Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

* Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений ( ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО**

***Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:***

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования.**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**В программе «От рождения до школы»** на первый план выдвигается развивающая функция образования,¬ обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» В.В. Давыдова, В.А. Петровского и др.

**Программы «От рождения до школы» :**

* Соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, могут быть успешно реализованы в массовой практике дошкольного образования);
* соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей; в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускают варьирование образовательного процесса;
* строятся с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Являясь комплексными, программы предусматривают обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

**ПРОГРАММА «От рождения до школы»**

* Патриотическая направленность Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
* Направленность на развитие личности ребенка Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
* Нацеленность на дальнейшее образование Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).
* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей
* Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики**

**Информация об организации**

Реорганизация учреждения «Муниципального детского сада «Петушок»» произошла 06.02.07 г на основании приказа № 205 от 20.03.2007 г. путем присоединения его к образовательному учреждению «Чаусовская средняя общеобразовательная школа». В результате образовалось новое учреждение МОУ «Оновная общеобразовательная школа» с. С. «Чаусово»

Учредитель: Администрация МР «Жуковский район»

**расположено по адресу:** 249 183, Россия, Калужская область, Жуковский район, село Совхоз «Чаусово», ул.Школьная, д.10

Телефон (факс)-(48432)-228-30

**Официальная страница на сайте учреждения:** http://chausovo-school.kaluga.ru/

**E-mail:** chausovo@yandx.ru, chausovo.ds@yandex.ru

**Режим работы дошкольного отделения** **:** 5-ти дневная рабочая неделя, 12-часовой режим работы с 07.00 до 19.00

**Возрастные особенности детей, посещающих дошкольное отделение представлены в общеобразовательной Программе ДО «От рождения до школы»**

Младшая группа (от 3 до 5 лет)

Старшая группа (от 5 до 7 лет)

1 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Примерная общеобразовательная программа образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-368с.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном исоциальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусстваϖ (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
* Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.1.5. Оценка индивидуального развития детей**

***При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития***

**Педагогическая диагностика**

Реализация программ «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития

|  |
| --- |
| **КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в ходе1 :** |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коммуникации со сверстниками и взрослыми | Проектной деятельности | Игровой деятельности | Художественной деятельности | Познавательной деятельности | Физического развития |

 |

**1 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-368с.**

|  |
| --- |
| **Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуализации образования** | **Оптимизации работы с группой детей** |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**2.1. Ведущие виды деятельности**

|  |
| --- |
| **Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте** |

|  |
| --- |
| **Содержание предметной деятельности:*** Передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец.
* Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии с ребенком.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выделение функции предмета и смысла действия** |  | **Освоение операционально--технической стороны действия** |  | **Обобщение предметов по назначению** |  | **Перенос действия в новые условия** |

 |

|  |
| --- |
| **Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности*** Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам.
* Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов.
* Самостоятельное наглядно-действенное познание.
 |

|  |
| --- |
| **Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями** |

|  |
| --- |
| **Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраст** |

|  |
| --- |
| **Характеристика сюжетной самодеятельной игры*** Основа сюжетно – ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
* Характерная черта – самостоятельность детей.
* Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
* Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.
 |

|  |
| --- |
| **Предпосылки сюжетно - ролевой игры*** Первый этап – **ознакомительная игра.** Взрослый организует предметно - игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
* Второй этап – **отобразительная игра.** Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
* Третий этап - **сюжетно-отобразительная игра.** Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни
 |
|  |
| **Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре ( А.П.Усова)*** **Уровень неорганизованного поведения,** которое ведет к разрушению игр других детей.
* **Уровень одиночных игр.** Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
* **Уровень игр рядом.** Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
* **Уровень кратковременного общения.** Ребенок на какое – то время подчиняет свои действия общему замыслу.
* **Уровень длительного общения** – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
 |

|  |
| --- |
| **Компоненты сюжетно-ролевой игры*** **Сюжет игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
* **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
* **Роль** – игровая позиция, ребенок отожествляет себя с каким- либо персонажем сюжета и действует в рамках сюжета
 |
| **Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований*** Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.
* Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.
* Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.
 |

|  |
| --- |
| **Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста** |

|  |
| --- |
| **Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной и С. Л. Новоселовой)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры, возникающие по инициативе детей** | **Игры, возникающие по инициативе взрослого** | **Народные игры** |
| ***Игры- экспериментирования*** | ***Сюжетные самодеятельные игры:***  | ***Обучающие игры:*** | ***Досуговые игры:***  | ***Тренинговые игры:***  | ***Обрядовые игры:***  | ***Досуговые игры:***  |
| с природными объектами; с игрушками; с животными | сюжетно-отобразительные; сюжетно - ролевые; режиссерские; театрализованные. | сюжетно- дидактические; подвижные; музыкально-дидактические; учебные. | интеллектуальные; игры-забавы, развлечения; театрализованные; празднично-карнавальные; компьютерные. | интеллектуальные; сенсорно-моторные; адаптивные. | Семейные;сезонные; культовые. | игрища; тихие игры;игры-забавы. |

|  |
| --- |
| **Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (по Н.Я.Михайленко и Н.А.Коротковой)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый принцип**Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. | **Второй принцип**На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры. | **Третий принцип**На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и пояснение его смысла партнерам |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Игровая деятельность***

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
|  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Наблюдение Чтение Игра Игровые упражнения  Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие |  |  |

**2.2. Система воспитательно – образовательной работы по пяти образовательным областям**

 **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»(в соответствии с ФГОС ДО)**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие
* социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Трудовое воспитание детей дошкольного возраста** | **Методы и приемы трудового воспитания детей** |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности жизнедеятельности | **Ребе****нок в семье и сообществе** | **Самооб****служивание, самостоятельнос****ть, трудовое воспита****ние** | **Виды труда** | **Форми****рование нравст****венных представлений, сужде****ний, оценок** | **Создание у детей практического опыта трудовой деятельности** |
|  | Образ Я Семья Детский сад. | Воспитание культурно – гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых | Навыки культуры быта (самообслуживание) | Хозяйственно-бытовой труд | Ручной труд | Ознакомление с трудом взрослых | Труд в природе | Решение небольших логических задач, отгадывание загадок. Приучение к размышлению Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок. | Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Примеры взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций. |
|  |  | **Формы организации трудовой деятельности** |  |
| Поручения Простые и сложные Эпизодические и длительные Коллективные и индивидуальные | Коллективный труд (не более 30-35 мин) | Дежурство (не более 15-20 мин) Формирование общественно- значимого мотива Нравственный, этический аспект |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

|  |
| --- |
| **Цели и задачи:*** формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
* воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
* формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
* формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
* воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
 |

|  |
| --- |
| **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения*** Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
* Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
* Ежедневно в процессе игр, прогулок, занятий обращать внимание на безопасность, помочь детям усваивать правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
* Развивать у ребенка координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Безопасное поведение в природе** |  | **Безопасность на дорогах** |  | **Безопасность собственной** **жизнедеятельности** |

 |

**Формы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности**

|  |
| --- |
| **Формирование основ безопасности жизнедеятельности** |
| **Выставки детского творчества** | **Экскурсии** | **Встречи с интересными людьми** |
| **Использование тематических альбомов и плакатов** | **Творческие игры** | **Игры-драматизации** |
| **Досуги, развлечения** | **Чтение художественной литературы** | **Просмотр диафильмов, мультфильмов и видеофильмов** |
| **Беседы** | **Рассматривание, обсуждение и обыгрывание жизненных ситуаций** | **Проектная деятельность** |

**Образовательная область «Познавательное развитие» (в соответствии с ФГОС ДО) ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает:**

|  |
| --- |
| **Познавательное развитие** |
|  |
| Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с социальным миром | Ознакомление с миром природы | Развитие познавательно – исследовательской деятельности |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Познавательно-исследовательская деятельность***

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
|  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
|  |  |  |
| * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
 | * Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра- экспериментирование
* Развивающая игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Экскурсия
* Интегративнаяϖ деятельность
* Конструирование
* Исследовательскаяϖ деятельность
 | Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка |

|  |
| --- |
| **Формирование элементарных математических представлений** |

|  |
| --- |
| **Основные цели и задачи:*** Формирование элементарных математических представлений.
* Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени
 |

|  |
| --- |
| **Направления работы** |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **Форма** | **Величина** | **Ориентировка в****пространстве** |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы и виды занятий** | **Развивающие** | **Интеграция с другими видами деятельности** |
| **Формы организации детей** | Традиционная | вне занятия | развитие речи |
| Интегрированные | самостоятельные | физкультура |
| проблемно- поисковая | развлечения | изодеятельность |
| Экспериментальнаядеятельность | на занятиях | конструирование |
| фронтально |  |  | ручной труд |
| Подгруппами | музыка |
| Парно |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| педагог | ребенок | родители |

|  |
| --- |
| **Экология и Дети** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Циклические наблюдения за объектами природы | Выращивание рассады цветочных растений | Ведение календарей |
| Дежурство в уголке природы | Экскурсии в музеи | Практическая деятельность на участке |
| Экскурсии на природу | Самостоятельная деятельность в уголке природы | Экспериментальная работа |
| Экологические акции | Экологические праздники, викторины | Зимняя подкормка птиц |
| Включение материала природоведческого характера в другие занятия (математика, музыка, развитие речи, ИЗО, ОБЖ) | Экологические игры | Экологические походы |
| Наблюдение за погодой | Совместная деятельность детей и родителей | Коллективный труд в уголке природы |

|  |
| --- |
| **Развитие познавательно – исследовательской деятельности** |

|  |
| --- |
| **Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста (по И.М.** **Коротковой):** |
| **Опыты (экспериментирование)** Задача: освоение причинно-следственных связей и отношений. | **Коллекционирование (классификационная работа)**Задача: освоение родовидовых отношений. |
| * привлечение внимания детей «интригующим материалом» или демонстрацией необычного эффекта;
* предоставление детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект;
* формулирование причинно- следственных связей (если..., то...; потому..., что...);
* самостоятельное использование оборудование в свободной деятельности.
 | * поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения – рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки;
* размещение материала в квалификационной таблице (если материал реальный – размещение в емкости в идее коллекций, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).
 |

|  |
| --- |
| **Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста** **(по И.М. Коротковой):** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Путешествие по карте** Задача: освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве) | **Путешествие по «реке времени»** Задача: освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему) |
|  |  |
| * обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта;
* обозначение возможного маршрута путешествия, высказывание предположений, что может встретиться на пути;
* изучение растительного животного мира данной местности, особенности жизнедеятельности людей в данной местности и т.п.;
* заполнение участка контурной физической карты полушарий, линиями пройденных маршрутов, вырезками – метками (животних, растений, людей, занятых типичным трудом).
 | * изучение предметов «прошлого», их происхождение, назначение;
* изучение, как изменились предметы из «прошлого», какие изменения претерпели; их сегодняшнее назначение.
 |

|  |
| --- |
| **Структура поисковой деятельности** |

|  |
| --- |
| * Принятие от взрослого или самостоятельное выдвижение детьми познавательной задачи; Анализ ее условий с помощью воспитателя или самостоятельно;
* Выдвижение предположений (гипотез) о причинах явления и способах решения познавательной задачи;
* Отбор способов проверки возможных путей решения познавательной задачи; Непосредственную проверку выбранных способов решения и выдвинутых предположений, корректировку путей решения по ходу деятельности;
* Анализ полученных фактов и формирование выводов;
* Обсуждение новых задач и перспектив дальнейшего исследования.
 |

|  |
| --- |
| **Основные направления ознакомления ребёнка с социальным миром** **( программа С.А. Козловой)1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я – человек**Формирование у ребёнка представлений о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли | **Ближний круг - моя семья и мои друзья, малая Родина** Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным | **Мир людей** Раскрытие в ребёнке человеческой природы, осознания общего, сходного для всех людей; развитие у детей интереса к миру взрослых, желания следовать тому. Что достойно подражания, а также умения объективно оценивать недостойное в поведении |
| **Деятельность людей:** Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду. Привлечение внимания к значимости творческого начала в личности человека Воспитание познавательных интересов и стремления к преобразующей деятельности | **Ребёнок и социальный мир** | **Моя страна** * Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей
* Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России
 |
| **Земля - Родина человечества** * Формирование представления о

 Земле и жизни людей на Земле * Воспитание толерантного

 отношения к жителям Земли |

1**Козлова С.А. Я- человек. Программа социального развития ребёнка.- М.: Школьная пресса, 2012.**

|  |
| --- |
| **Компоненты патриотического воспитания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный**( представления ребёнка об окружающем мире) * Культура народа, его традиции, народное творчество.
* Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.
* История страны, отражённая в названиях улиц, памятниках.
* Символика родного города и страны ( герб, гимн, Флаг)
 | **Эмоционально-побудительный**( эмоционально – положительные чувства) * Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
* Интерес к жизни родного города и страны
* Гордость за достижения своей страны.
* Гордость за достижения своей страны.
* Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.
* Восхищение народным творчеством.
* Любовь к родной природе. К родному языку.
* Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде
 | **Деятельностный**(отражение отношения к миру в деятельности) * Труд
* Игра.
* Продуктивная деятельность.
* Музыкальная деятельность.
* Познавательная деятельность
 |

**Образовательная область «Речевое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)**

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает :**

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |
| --- |
| **Речевое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие речи  | Художественная литература |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Коммуникативная деятельность***

|  |
| --- |
| Формы образовательной деятельности |
|  |
|  **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
|  |
| * Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Беседа
* Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Интегративная деятельность
* Беседа о прочитанном
* Инсценировка
* Викторина
* Игра-драматизация
* Театрализованная игра
* Режиссерская игра
* Проектная деятельность
* Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми
* Разучивание стихотворений
 | * Ситуация общения в процессе режимных моментов
* Словесная игра (в том числе на прогулке)
* Чтение (в том числе на прогулке)
* Дидактическая игра
* Наблюдения на прогулке
* Труд
* Игра на прогулке
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Разговор с детьми
* Разучивание стихотворений, потешек
* Экскурсия
* Интегративная деятельность Сочинение загадок Разновозрастное общение
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Подвижная игра с текстом
* Игровое общение
* Общение со сверстниками
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
* Дидактическая игра
 |

**Основные направления работы**

|  |
| --- |
| **Развитие речи** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развивающая речевая среда:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. | **Формирование словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение. | **Звуковая культура речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношение. |
| **Грамматический строй речи:** * морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
* синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
* словообразование.
 | **Предпосылки обучения грамоте:** * элементарные представления о предложении (без грамматического определения), составление предложений;
* деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами;
* выделение последовательности звуков в простых словах;
* составление слова из слогов.
 | **Связная речь:** * диалогическая речь;
* монологическая речь.
 |

**Модель речевого развития детей**

|  |
| --- |
| **Развитие речи** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интеграция по образовательным областям** | **Индивидуальная работа с детьми:** * по обучению рассказыванию;
* выразительности речи;
* по звуковой культуре речи.
 | **Режимные моменты** |
|  |  |  |
| **Непосредственно - образовательная деятельность** | **Подготовка к праздникам, досугам** | **Игровая деятельность:** * сюжетно-ролевые
* дидактические игры по формированию грамматически правильной речи;
* настольно-печатные;
* подвижные хороводные игры с текстами
 |
| **Самостоятельная музыкально - художественная деятельность** |

|  |
| --- |
| **Воспитание любви и интереса к художественному слову** |

|  |
| --- |
| **Цель:**формирование интереса и потребности в чтении (восприятие книг) |

|  |
| --- |
| **Задачи:** * вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
* приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
* формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
* развивать литературную речь.
 |

|  |
| --- |
| **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:*** Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
* в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
* создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно- исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг- самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско- родительских праздников и др.
* отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.
 |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Восприятие художественной литературы и фольклора***

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
|  |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
|  |  |  |
| * Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Беседа
* Игра
* Инсценировка
* Викторина
 | * Ситуативный разговор с детьми
* Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)
* Продуктивная деятельность
* Беседа
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
 | * Игра
* Продуктивная деятельность
* Рассматривание
* Самостоятельная деятельность вϖ книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
 |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

 **(в соответствии с ФГОС ДО)**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает**

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |
| --- |
| **Художественно – эстетическое развитие** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приобщение к искусству** | **Конструктивно – модельная деятельность** | **Изобразительная****деятельность**  | **Музыкальная деятельность** |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Конструирование из разного материала***

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Занятия (конструирование и художественное конструирование)
* Эксперементирование
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов
* Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
* Тематические досуги
* Проектная деятельность
* Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу
* Конструирование по простейшим чертежам и схемам
 | * Наблюдение
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы
* Игра
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Конструирование из песка
* Обсуждение (произведений искусства, средства выразительности и др.)
 | * Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые)
* Рассматривание эстетическиϖ привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
* Самостоятельнаяϖ конструктивная деятельность
 |

**Система работы по конструктивно-модельной деятельности**

|  |
| --- |
| **КОНСТРУИРОВАНИЕ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Из конструкторов** | **из строительного материала** | **Из бумаги** | **из вспомогательных материалов** | **из природного материала** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальная работа** | **Подгрупповая работа** | **Фронтальная работа** |

|  |
| --- |
| **Самостоятельная деятельность детей** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изготовление выкроек, чертежей, схем, поделок и конструкций |  | Плоскостное конструирование из изображений архитектурных деталей | Разномасштабные кукольные интерьеры, изготовление разных изделий для оформления |  |
| Изготовление схем, планов, сооружений из песка, снега и др. материалов. | Построение конструкций и сооружений к конструкциям | Проектирование фасонов, изготовление выкроек, плоских манекенов, подбор аксессуаров, игры с плоскостными куклами |
| Рисование схем, оформления помещений, декораций, макетов, планов, цветников, огородов | Создание объемных моделей из разных материалов | Бытовой интерьер, изготовление декоративных элементов праздничного интерьера, создание деталей, декораций, оформление выставок |

|  |
| --- |
| **Дизайн** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ** | **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РУКОДЕЛИЕ** | **ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с бумагой** Плоскостные и объемные изделия, оригами, бумажная пластика, объемная аппликация, папье-маше | **Работа с тканью** Шитье мягких игрушек, шитье кукольной одежды, изготовление элементов костюмов, аппликация | **Работа с нитками** Вышивание, вязание, плетение, изготовление игрушек, изделий из плетеных коконов | **Работа с природным материалом** Изготовление игрушек и изделий, изготовление композиций (настенных и пространственных), составление аранжировок (из живых цветов и злаков, сухостоев из искусственных | **Работа с бросовым материалом** Изготовление игрушек, создание украшений, создание деталей интерьера, реквизита |

**Система музыкального развития**

|  |
| --- |
| **Музыкальная деятельность** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность детей и взрослых | Самостоятельная музыкальная деятельность | Театрализованная деятельность | Праздники, досуги, развлечения | Индивидуальные занятия: обучение танцевальным движениям развитие слуха и голоса обучение игре на детских музыкальных инструментах | Подгрупповые занятия: игры с пением музыкально-дидактические игры театрализованные игры ритмика | Фронтальные музыкальные занятия: традиционные тематические доминантныеϖ | Интеграция с другими видами деятельности | Игровая музыкальная деятельность: музыкально-дидактические; игры с пением; ритмические игры. | Использование музыки в режимных моментах |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Музыкальная деятельность***

|  |
| --- |
| **Приобщение к искусству и изобразительная деятельность** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятия традиционные и нетрадиционные | Самостоятельная художественная деятельность | Выставки детского творчества | Организация мини-музеев, коллекционирование | Творческие задания | Праздники, досуги, развлечения | Посещение музеев, выставок | Конкурсы | Самостоятельная деятельность | Проектная деятельность |

|  |
| --- |
| **Изобразительная деятельность** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Прикладное творчество** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное** | **Предметная** | **Предметная** | **Работа с бумагой** |
| **Сюжетное** | **Сюжетная** | **Сюжетная** | **Работа с тканью** |
| **Декоративное** | **Декоративная** | **Работа с природным материалом** |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Изобразительная деятельность***

|  |
| --- |
| **Приобщение к искусству** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знакомство с жанрами и видами искусства | Знакомство с архитектурой | Знакомство с библиотекой. Книжной графикой. | Знакомство с произведениями живописи | Посещение театров, музеев, выставок | Знакомство с произведениями народного искусства | Знакомствами с творческими профессиями |

|  |
| --- |
| **Фольклор** |

|  |
| --- |
| **Цель:**приобщение детей к художественной культуре общества, народным традициям, русскому фольклору и основам песенного творчества. Воспитание духовной культуры России путем целенаправленного культурно-эстетического и художественного воспитания подрастающего поколения. |

|  |
| --- |
| **Задачи:*** Изучение и освоение исторического прошлого России, ремесел, обрядности, песенного и танцевального творчества.
* Изучение и освоение народной песни, ее основных творческих и исполнительских закономерностей.
* Формирование художественного вкуса.
* Развитие вокального слуха и певческого голоса.
* Развитие художественно – творческой активности детей, создание ими собственных творческихϖ композиций.
* Приобретение навыков вокально – хорового исполнения в народной манере.
* Развитие творческих способностей, навыков импровизации.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости на красоту родной природы, цвета, форм и росписи произведений народного искусства.
* Воспитание уважения и любви к народной песне, как особо значимой области музыкальной культуры.
* Поддержание интереса у детей к познанию жизни своих предков, генетическая, связь с которыми подтверждаются укладом, обычаями жизни родных и близких.
 |

|  |
| --- |
| **Фольклор** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экскурс в историю (История возникновения фольклора в России) | Нетрадиционные праздники | Традиционные праздники | Народные танцы | Знакомство с народной одеждой | Устное народное творчество. Знакомство со сказками, потешками, закличками. | Игра на шумовых инструментах | Народные игры | Пение в московском народно- певческом стиле |

**Образовательная область «Физическое развитие» (в соответствии с ФГОС ДО)**

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ включает**

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма , развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |
| --- |
| **Физическое развитие** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |

**Задачи и направления физического развития**

|  |
| --- |
| **Оздоровительные задачи:*** формирование правильной осанки (своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата);
* развитие гармоничного телосложения;
* развитие мышц лица, туловища, ног, рук
 |

|  |
| --- |
| **Воспитательные задачи:** * формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
* воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
* приобретение грации, пластичности, выразительности движений;
* воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.
 |

|  |
| --- |
| **Образовательные задачи:** * формирование двигательных умений и навыков;
* развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости);
* развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений)
 |

**3Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. Пособие для студ.выс.учеб.заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.**

**Принципы физического развития**

|  |
| --- |
| **Общепедагогические** |

|  |
| --- |
| * **Принцип осознанности и активности (П.Ф.Лесгафт**) направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм.
* **Принцип активности** предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества.
* **Принцип систематичностии последовательности** означает построение системы физкультурно – оздоровительной работы и последовательное ее воплощение.
* **Принцип повторения** предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений**.**
* **Принцип постепенности** означает постепенное наращивание физических нагрузок.
* **Принцип наглядности** способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении.
* **Принцип доступности и индивидуализации** означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильногоϖ подбора доступных ему физических нагрузок.
 |

|  |
| --- |
| **Специальные** |

|  |
| --- |
| * **Принцип непрерывности** выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса.
* **Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха** направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности.
* **Принцип постепенного наращивания развивающе - тренирующих** воздействий выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития.
* **Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок** выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка.
* **Принцип всестороннего и гармоничного развития личности** выражает зависимость физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития.
* **Принцип оздоровительной направленности** решает задачи укрепления здоровья ребенка.
* **Принцип оптимального сочетания**фронтальных, групповых и индивидуальных способо
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** |  | **Задачи** |
|  | **Принципы** |  |
| **Гигиенические факторы** * Режим дня, занятий, сна, бодрствования, прогулок.
* Система рационального питания.
* Гигиена одежды, обуви.ϖ
* Санитарное состояние помещений, чистота предметно-развивающей среды.
 | **Средства** | **Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)**имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов, приспособительных и защитных функций организма. |
| **Физические упражнения как основное средство физического развития** |
| **Содержание физического упражнения*** Двигательные действия.
* Процессы, которые происходят в функциональных системах организма в ходе упражнения, определяя его воздействие.
 | **Техника физического упражнения** – способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача. | **Формы физических упражнений*** Внешняя структура (соотношение пространственных, временных, динамических параметров движения)
* Внутренняя структура (взаимосвязь различных процессов в организме во время выполнения упражнения)
 |

|  |
| --- |
| **Методы** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общедидактические наглядные**: * Нагляднозрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
* Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
* Тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого)
 | **Информационно-рецептивный:** характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребенка | **Репродуктивный:** Предусматривает воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий | **Метод проблемного обучения** Предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий | **Метод творческих заданий** | **Практические:*** Повторение упражнений без изменения с изменениями
* Проведение упражнений в игровой форме
* Проведение упражнений в соревновательной форме
 | **Вербальные (словесные):*** Объяснения, пояснения, указания
* Подача команд, распоряжений, сигналов
* Вопросы к детям
* Образный сюжетный рассказ, беседа
* Словесная инструкция
 |

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности**

***Двигательная деятельность***

**2.3. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

|  |
| --- |
| **Психолого-педагогические условия реализации программы** |

|  |  |
| --- | --- |
| Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |
| Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |

|  |
| --- |
| Защита детей от всех форм физического и психического насилия |

|  |
| --- |
| **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:** |

|  |
| --- |
| **обеспечение эмоционального благополучия через:** -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям |

|  |
| --- |
| **поддержку индивидуальности и инициативы детей через:** -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); |

|  |
| --- |
| **установление правил взаимодействия в разных ситуациях:** -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников; |

|  |
| --- |
| **построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:** -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей; |

|  |
| --- |
| **взаимодействие с родителями (законными представителями)** по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. |

**2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |
| --- |
| **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дети** |  | **Воспитатели**  |  | **Родители** |

**ГЛАВНЫЕ УЧАСТНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

|  |
| --- |
| **Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников** |

|  |  |
| --- | --- |
| Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения  | Возрождение традиций семейного воспитания |
| Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания | Повышение педагогической культуры родителей |

|  |
| --- |
| **Основные принципы работы дошкольного отделения с семьями воспитанников** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Открытость школы для семьи** | **Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей** | **Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и дошкольном отделении школы** |

|  |
| --- |
| **Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно- аналитический блок*** Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
* изучение семей, их трудностей и запросов;
* выявление готовности

семьи сотрудничать со школой. | **Проктический блока** собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К работе привлекаются специалисты, медики, педагоги, психологи. Их работа строится , полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов с семьями. ***Направления работы с родителями (взаимосвязанные):*** * Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу;
* Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (обмен опытом)
 | **Контрольно-оценочный блок** В него включен анализ эффективности мероприятий, которые проводят специалисты учреждения. Для осуществления **контроля качества** проведения мероприятия родителям предлагаются: * Оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
* групповые обсуждения между родителями и педагогами
 |

|  |
| --- |
| **Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичное знакомство с семьями воспитанников | Проведение рекламной кампании | Видеоконференция | Наглядная информация | Проведение совместных мероприятий | Родительские собрания традиционные  | Групповые и индивидуальные консультации | Родительская гостиная | Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка | Анкетирование |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности** | **Овладение родителями практическими умения и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста** | **Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность** |

**2.5. Вариативные формы дошкольного образования**

|  |
| --- |
| **Группа кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь»** |

|  |
| --- |
| **Основные задачи деятельности группы:** * Создание предметно - развивающей игровой среды, в которой бы благодаря разнообразию содержания и форм игр ребенок мог войти в круг реальных жизненных явлений, естественным образом усваивая социальный опыт взрослых: знания, умения и навыки, способы действия, моральные нормы и правила поведения, оценки и суждения.
* Формирование стиля отношений, общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
 |

|  |
| --- |
| **Организация воспитательно-образовательного процесса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В процессе специально организованных игр создать условия для развития у детей разных видов индивидуального опыта: * логико-математического;
* естественно-научного;
* социально;
* эмоционально – чувственного;
* преобразовательно -

созидательного; * описательного;
* опыта двигательной активности.
 | Реализация задач группы «Играя, обучаюсь» требует создания развивающей среды, необходимой для развертывания следующих видов игр и занятий детей: * сюжетно-ролевые игры;
* режиссерские;
* игры-фантазирования;
* предметно-игровое

манипулирование* театрализованные игры и игры – драматизации;
* игры с правилами;
* игры-экспериментирования и дидактические игры естественно-научного содержания, логико- математические, речевые, музыкальные и др.
* продуктивная деятельность (художественно- изобразительная, конструирование, ручной труд);
* элементы литературно-художественной деятельности;
* элементы музыкально-художественной деятельности;
* элементы трудовой деятельности;
 | Создание условий для общения детей друг с другом, их сотрудничества в процессе разнообразных видов деятельности |

**2.7. Принципы организации воспитательно – образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип целостности образа мира предполагает:** * раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
* постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
* постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру. Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса.
 | **Принцип непрерывности и преемственности** содержания образования детей раннего и дошкольного возраста реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с эти содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте. |
| **Учет возрастных закономерностей физического**, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом младенческий и ранний возрастной период жизни человека признаются как самоценные и сензитивные для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления. | **Индивидуально- дифференцируемый подход** у воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях. |
| **Принцип сбалансированности** репродуктивной, репродуктивно- вариативной, исследовательской и творческой деятельности предполагает начинать обучение все-таки с представления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания ребенком. | **Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития** предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определение меры и способа помощи ребенку со стороны взрослого, необходимых для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего развития более высокого уровня. |

|  |
| --- |
| **Система работы с детьми раннего возраста в дошкольном отделении** |

|  |
| --- |
| **Дошкольное отделение школы + семья** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы физического здоровья** | **Эмоциональное состояние** | **Психическое здоровье** | **Духовное благополучие. Познавательное развитие** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * здоровый образ жизни;
* экологически чистая среда;
* обеспечение уровня физической компетенции;
* обеспечение уровня возрастнойсамостоятельности.
 | * развивающее общение со взрослым;
* развивающая среда;
* доверие к окружающему миру.
 | * охрана нервной системы
* общении и в деятельности; обеспечение адекватной возрастной деятельности;
* обеспечение возрастной самостоятельности.
 | * достаточность

информационного поля; * интеллектуальная компетентность;
* высокая познавательная ценность занятий.
 |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

|  |
| --- |
| **Свойства развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО)** |

|  |
| --- |
| **Содержательно - насыщенная** |
| **Доступная** |
| **Здоровьесберегающая** |
| **Трансформируемая** |
| **Эстетически - привлекательная** |
| **Полифункциональная** |
| **Вариативная** |
| **Безопасная** |

|  |
| --- |
| **Развивающая среда дошкольного отделения** - комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве. |

|  |
| --- |
| **Цель создания развивающей среды дошкольного отделения** – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности. |

|  |
| --- |
| **Концепция построения развивающей среды в дошкольном отделении** (авторы В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.) основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно – ориентированного развития ребенка. |

|  |
| --- |
| **Развивающая предметная среда** (Л.С.Новоселова) – система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности. |

**Развивающая предметно-пространственная среда ГДВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Групповые комнаты | * Сюжетно-ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с природой
* Организация непосредственно- образовательной деятельности
 | * Объекты для исследования в действии (сенсорное и познавательное развитие)
* Дидактические игры на развитие психических функций (мышление, память, внимание, воображение)
* Игровые материалы , учитывающие интересы мальчиков и девочек.
* Нормативно-знаковый материал (календари, карточки, кубики и т.д.)
* Развивающие игры с математическим содержанием, по развитию речи.
* Игры на развитие мелкой моторики
* Коллекции
* Настольно-печатные игры
* Игры - забавы
* Художественная литература, энциклопедии
* Книжный уголок
* Иллюстративный материал
* Различные виды театров, ширма
* Атрибуты к театрализованным играм
* Элементы костюмов
* Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
* Игрушки-предметы оперирования
* Маркеры игрового пространства (детская, кухонная мебель, предметы быта)
* Строительный материал, конструкторы
* Альбомы «Правила безопасности»
* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
* Детская мебель для практической деятельности

 * Оборудование для развития двигательной активности
* Материалы и оборудование для продуктивной деятельности
* Изделия народных промыслов,
* Муляжи, коллекции семян и плодов, гербарий
* Магнитофон
* Мольберт
* Аптечка, термометры
 |
| Спальное помещение | * Дневной сон
* Гимнастика после сна
 | * Мебель для сна
* Массажные коврики, дорожки
 |
| Раздевальное помещение | Информационно-просветительская работа с родителями | Информационные уголкиВыставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Мебель для раздевания |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, методических объединений, практикумов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставки изделий народно- прикладного искусства | Библиотека педагогической, методической и детской литературы  Пособия для занятийДидактические игрушкиОпыт работы педагоговМатериалы для консультаций, семинаров, семинаров- практикумов, метод объединений Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материалИзделия народных промыслов, скульптуры малых форм, муляжи, коллекции для исследовательской деятельности Оргтехника Шкафы для хранения пособий |
| Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя | Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театрализованные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Музыкальные инструменты (детские) Атрибуты к занятиям Костюмы для театрализованной деятельности Декорации Различные виды театров, ширмы для театра пианино Музыкальный центр Проектор, экран Шкаф для хранения пособий Детские стулья |

**Перечень методических и наглядно-дидактических пособий к Программе** 3**,**

3 **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-368с.**

**Модель воспитательно-образовательного процесса в ГДВ**

**на год с учетом категорий его участников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники воспитательно - образовательного процесса** |
| **Дети** | **Родители** | **Педагоги** |
| Сентябрь | Праздники: «День знанийКонкурс стихов «Осенняя пора, очей очарованье» Выставки: Моя Дары природы Адаптация детей младшей группы | Родительские собрания Участие в подготовке к праздникам Анкетирование родителей | Подготовка к праздникам Педагогическая диагностика АнкетированиеПодготовка к родительским собраниям Метод объединение |
| Октябрь | Осенние праздники Веселые старты Досуг «Мы дружим с книгой» День здоровья Выставка рисунков по ПДД и ОБЖ | Участие в «Веселых стартах» Помощь в организации праздников | Подготовка к праздникам, досугам Подготовка ко Дню здоровья |
| Ноябрь | Неделя игры и игрушки Выставки: Поделки своими руками | Подготовка здания к зиме Участие в подготовке и проведению «недели игры и игрушки» | Подготовка к проведению «недели игры и игрушки» |
| Декабрь | Новогодние праздники | Участие в подготовке к новогодним утренникам | Подготовка к новогодним утренникам Метод объединение |
| Январь | Фольклорный праздник Театральная неделя | Общее родительское собрание | Общие родительские собрания |
| Февраль | Неделя зимних игр и забав Праздник ко Дню защитника Отечества Праздник «Масленицы» Выставки: Зимушка-зима | Участие в «неделе спортивных и п/игр» Участие в подготовке к празднику Неделя открытых просмотров занятий | Подготовка к неделе спортивных и п/игр Подготовка к праздникам Неделя открытых просмотров занятий |
| Март | Концерт для мам и бабушек Выставки:  | Оказание помощи в подготовке к конкурсу | Подготовка к празднику Метод объединение |
| Апрель | Тематические занятия ко Дню космонавтики Выставка: «Космические дали» | Субботники День открытых дверей | Тематические занятия ко Дню космонавтики Субботники День открытых дверей |
| Май | Концерт ко Дню Победы Выпускной вечер | Участие в подготовке к празднику | Подготовка к празднику День открытых дверей Педагогическая диагностика |
| Июнь | Праздник ко Дню защиты детей День здоровья Летний спортивный праздник | Участие в подготовке к празднику Летний спортивный праздник | Подготовка ко Дню здоровья Подготовка к праздникам Диагностика |
| Август |  | Помощь в подготовке групп к началу учебного года | Подготовка к началу учебного года |

**Модель организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольном отделении №10 на год с учетом комплексно-тематического принципа4**

**4 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа образования / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-368**

**Модель организации воспитательно – образовательного процесса в ГДВ на год с учетом комплексно-тематического принципа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Группы** | **Праздники** |
| **младшая** | **старшая** |
| **Темы:** |
| **сентябрь** | 1 | **«**Детский сад» «День знаний»  | «Праздник знаний» | День знаний |
| 2 | «Игрушки»«Осень ранняя пришла-мы ее встречаем» | «Праздник знаний»«Осень золотая» |
|  | «Домашние животные»«Дары осени» | «Осень золотая»«Профессии села» |
|  | 4 | «Дикие животные»«Какого цвета осень» | «Осень золотая»«Дары осени» | День дошкольного работника |
| **октябрь** | 1 | «Домашние и дикие животные»«Я расту здоровым» | «Я росту здоровым»«Дом, в котором я живу» | Всемирный день пожилого человека День учителя |
|  | 2 | «Осень золотая. Чудесные листья и цветы»«Я и моя семья» | «Познаю себя»«Мой город» |  |
|  |  3 | «Чудо овощи и фрукты»«Познаем семья» | «Я и моя семья»«Земля-наш общий дом» |  |
|  |  4 | «Одежда осенью»«Профессии моих родителей» | «Профессии моих родителей»«Праздники нашей страны» |  |
| **ноябрь** | 1 | «Я человек. Моя семья»«Моя малая родина» | «Родная страна»«Моя Родина- Россия» | День народного единства |
| 2 | «Я человек. Мы девочки и мальчики»«Россия-моя страна» | «Символы России»«Гимн, Флаг, Герб России» | Всемирный день приветствий |
| 3 | «Россия- мой дом. Мой родной город»«Главный город России - Москва» | «Москва-главный город России» | День рождения Деда Мороза |
| 4 | «Дом, в котором я живу»«Уж осень проходит, спешит к нам зима» | «Зима спешит к нам в гости»«Герои России» | День матери |
| **декабрь** | 1 | «Транспорт»«Зимние забавы» | «Зимние забавы»«Зимушка- зима» |  |
| 2 | «Зимушка хрустальная»«Зимовье зверей» | «Новый год спешит к нам в гости» |  |
| 3 | «Скоро, скоро Новый год» |  «В гости елка к нам пришла»«Елка – красавица детям очень нравится» |  |
| 4 | «Новогодние сюрпризы»«Наступает Новый год» | «Новый год встали дети в хоровод»«Все встречают Новый год» | Новый год шагает по планете |
| **Январь** | 2 | «Белоснежная зима. Зимние Забавы»«Проказы матушки зимы» | «Приметы матушки зимы»«Зимние забавы» | День родного языка |
| 3 | «Белоснежная зима. Зимние Забавы»«Как зимуют птицы» | «Зимняя Олимпиада»«Зимние виды спорта» | Всемирный день «Спасибо» |
| 4 | «У кого какие шубки»«Зимний спорт» | «Зимняя природа» |  |
| **февраль** | 1 |  «Профессия «Военный»» | «Как живут звери зимой»«Почетное звание - Солдат» |  |
| 2 | «Покормим птиц зимой»«Герои - Богатыри» | «Герои нашей страны»«Почетное звание - Солдат» | День здоровья |
| 3 | «Защитники Отечества. Спорт»«Наша Армия» | «Наша армия»«Будущие защитники родины» | День защитника Отечества |
| 4 | «Профессии»«мамин праздник» | «Праздник 23 февраля» |  |
| **Март** | 1 | «Очень-очень я люблю маму милую свою»«Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости»  | «Мамин праздник»«Мамин день» |  |
|  | 2 | «Какие краски у весны?»«Традиции и обычаи народов России» | «Традиции и обычаи нашего народа» | Международный женский день |
| Всемирный день Земли |
| 3 | «Живое- неживое»«Народные игрушки» | «Мой родной край»«Родной край» | Всемирный день водных ресурсов |
| 4 | «Животные и птицы весной»«Люблю свой край родной» | «Народные игрушки»«Весна- красна» | Всемирный день театра |
| **Апрель** | 1 | «За здоровьем в детский сад?»«Полюбуйся, весна наступила» | «Весна- красна»«Природа проснулась- весне улыбнулась» | День смеха |
| 2 | «Неделя сказок»«Увидел скворца –весна у крыльца» | «Космические дали»«Герои космоса» | День космонавтики |
| 3 | «Прогулки по весеннему лесу»«Весенний сад и огород» | «Герои Великой Отечественной Войны»«Великие герои прошедшей войны» | Всемирный день здоровья |
| 4 | «Чудеса. Фокусы. Эксперименты» | «Праздник Весны и Труда» | Международный день детской книги |
| **май** | 1 | «Этот День Победы»«Этот славный День Победы» | «Великий День победы» | День Победы |
| 2 | «Этот День Победы»«Летние виды спорта» | «Скоро лето к нам придет»«До свиданья, детский сад!» |  |
| 3 | «Вместе с куклой мы растем»«Дикие и домашние животные» | «Мой любимый детский сад»«До свиданья, детский сад!» |  |
| 4 | «Здравствуй, лето» | «Лето! Ах, лето!»«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!» | Международный день семьи |
| **Июнь** | 1 | «День защиты детей» «Наши маленькие друзья – насекомые»«День защиты детей» «Сказки Пушкина» (посвящена творчеству А.С.Пушкина) | Международный день защиты детей |
| 2 | День мыльного пузыря«Спорт, спорт, спорт…» (виды спорта, герои спорта) | Пушкинский день РоссииДень России |
| 3 |
| 4 | «Мастера-затейники» (творческое развитие) |  |
| **Июль** | 1 | Развлечение « Приключения Незнайки на дороге» | День ГИБДД |
| 2 | Развлечение «У нас в садочке выросли цветочки» |  |
| 3 | « Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» ( для всех возрасных групп) |  |
| 4 |  |  |
| **Август** | 1 | Спортивные праздники ( для всех возрастных групп) | День физкультурника |
| 2 |  |  |
| 3 | Цветущие растения сада и огорода«Строим , строим мир построим» | День строителя |
| 4 |  |  |

**Организация режима пребывания детей в ГДВ.**

**Схема гибкого режима в младшей группе с учетом неблагоприятных погодных условий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время, основная деятельность** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 7.00-8.10 Прием, самостоятельная деятельность | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры |
| Индивидуально- поточная деятельность в области «музыка» | Индивидуально-поточные занятия по обучению играм со строительным материалом | Индивидуальная работа в области «коммуникация» | Игры по закреплению словаря. Индивидуально- поточная деятельность по развитию мелкой моторики | Индивидуально -поточные трудовые поручения |
| 8.10-8.30 Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | Содействовать повышению эмоционального состояния ребенка. Развивать умение выполнять гигиенические процедуры |
| 8.30-9.00 Подготовка к завтраку, завтрак | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды. |
| 9.00-9.20 Организованная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию |
| 9.20-9.35 9.45- 10.00 Игры | Детям предлагается свободное передвижение и выбор занятий по интересам  |
| 10.00-10.50 Самостоятельная деятельность | Детям предлагается свободное передвижение и выбор занятий по интересам |
| 10.50-11.20 Двигательная деятельность | Подвижные игры и физические упражнения в физкультурном зале. Проветривание группового помещения, влажная уборка. |
| 11.20-12.00 | Чтение художественной литературы | Показ кукольного театра | Игры на развитие мелкой моторики | Чтение художественной литературы | Игры на развитие речи |
| Способствовать развитию игровой деятельности |
| 12.00-13.00 Подготовка к обеду, обед | Приучать детей к самостоятельности, следить за тем, чтобы дети не разговаривали, когда во рту пища. |
| 13.00-15.10 Подготовка ко сну, дневной сон | Приучать детей к правильному выполнению гигиенических процедур. Аутогенная тренировка. Создание благоприятной обстановки для сна. |
| 15.10-15.40 Постепенный подъем, гигиенические процедуры | Гимнастика пробуждения, самомассаж, корригирующая гимнастика |
| 15.40-16.00 Полдник | Формировать простейшие навыки поведения во время еды. |
| 16.00-16.50 Игры, совместная деятельность со взрослым в разных областях | Совместная деятельность со взрослым в музее | Совместная деятельность со взрослым в изостудии |  |  |  |
| Детям предлагается свободное передвижение и выбор занятий по интересам |
| 16.50-17.15 Двигательная деятельность | Подвижные игры, музыкально-ритмические движения в музыкальном зале. Проветривание группового помещения. |
| 17.15-18.15 | Индивидуальная работа. Способствовать развитию игровой деятельности. |
| 18.15-19.00 Постепенный уход домой | Работа с родителями. |

**Схема гибкого режима в старшей группе с учетом неблагоприятных погодных условий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время, основная деятельность** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 7.00-8.00 Прием, самостоятельная деятельность | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. Индивидуально-поточная деятельность по областям. |
| 8.00-8.25 Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку | Содействовать повышению эмоционального состояния ребенка. Формировать привычку самостоятельно и аккуратно выполнять гигиенические процедуры |
| 8.25-8.50 Завтрак | Совершенствовать навыки еды, воспитание у детей вежливости. |
| 8.50-9.00 Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | Выбор занятий по интересу. Приучать самостоятельно, выполнять обязанности дежурных. |
| 9.00-9.25 9.35-10.00 Организованная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию |
| 10.35-11.30 Самостоятельная деятельность | Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать обогащать содержание игр. |
| 11.30-12.00 Двигательная деятельность | Подвижные игры и физические упражнения в физкультурном зале. Проветривание группового помещения, влажная уборка. |
| 12.00-12.40 | Чтение художественной литературы | Беседы с детьми | Игры на развитие логического мышления | Чтение художественной литературы | Театрализованные игры |
| 12.40—13.10 Подготовка к обеду, обед | Совершенствование навыков еды. Воспитание культуры поведения за столом. |
| 13.10-15.00 Дневной сон | Аутогенная тренировка. Создание благоприятной обстановки для сна |
| 15.00-15.25 Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | Гимнастика пробуждения, самомассаж, корригирующая гимнастика |
| 15.25-15.40 Подготовка к полднику, полдник | Воспитание культуры поведения за столом. |
| 15.40-17.15 Игры, совместная деятельность с взрослым в разных областях | Совместная деятельность со взрослым в музыкальном зале |  |  | Совместная деятельность со взрослым в изостудии | Совместная деятельность со взрослым в музее |
| Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать обогащать содержание игр. |
| 17.15-17.45 Двигательная деятельность | Подвижные игры , музыкальные игры в музыкальном зале. Проветривание группового помещения |
| 17.45-18.30 Самостоятельная деятельность | Выбор занятий по интересам. |
| 18.30-19.00 Постепенный уход домой | Работа с родителями |

**Организация режима пребывания детей в ГДВ**

**Организация гибкого режима в младшей группе на холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время, основная деятельность** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 7.00- 8.30Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей | Утренний приём детей на улице (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми:(коммуникация, социализация, познание); наблюдение в природе(Познание: игры- экспериментирования, совместные наблюдения со взрослым) Утренняя гимнастика ( физическая культура, здоровье, игра); наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры(игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: ( художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно- гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность , коммуникация) |
| 8.30- 8.55Завтрак | ( самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация) |
| Организованная образовательная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию |
| 10.00-12.00Подготовка к прогулке. Прогулка | Подготовка к прогулке: ( самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдения за живой и неживой природой (познание, безопасность, труд), труд в природе и быту; подвижные и малоподвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры(познание, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений( здоровье, физкультура); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим( познание, коммуникация, социализация, безопасность); беседы с детьми( познание, коммуникация); рисование на асфальте(художественная деятельность) Физкультурные занятия на воздухе |
| 12.00-12.20Самостоятельные игры, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, свободное общение | Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать обогащать содержание игр. |
| 12.20- 12.50Подготовка к обеду. Обед | Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация); со второй половины учебного года- дежурство по столовой(труд). Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация) |
| 12.50- 15.00Подготовка ко сну, сон | Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье: воздушные ванны, ортопедические тропинки); сон (здоровье) |
| 15.00- 15.15Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения | Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание. Профилактика плоскостопия(здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, (художественная литература, коммуникация, социализация). |
| 15.15-15.40Организованная образовательная деятельность | Физическое развитие | Социально-коммуникативн. | Физическое развитие |  Физическое развитие | Социально-коммуникативн |
| 15.40-16.10Подготовка к полднику, полдник | Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно - гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация) |
| 16.10-16.30Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, досуги и развлечения, общение. Свободные игры | Игры ролевые, дидактические: (игра, познание, социализация, коммуникация). Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (познание, игра, социализация.коммуникация, художественное творчество)  | Индивидуальная работа: с детьми по образовательным областям: «Художественно- эстетическое развитие» « Физическое развитие» « Социально- коммуникатив. развитие», театрализован. игры | Досуги, музыкальные праздники, творческие игры- ролевые и дидактические (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество) | Досуги, музыкальные праздники, творческие игры- ролевые и дидактические (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество) | Игры ролевые, дидактические ( игра, познание, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей ( игра, познание, социально – коммуникативн., художественное творчество |
| 16.30-16.40 Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). |
| 16.40-18.40Прогулка | Прогулка: наблюдение за живой и неживой природой (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту; подвижные и малоподвижные игры ( физическое развитие, познание), ролевые игры ( познание, социально- коммуникативное), индивидуальная работа по развитию движений (физическое), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми (познание, социально- коммуникативное), рисование на асфальте (художественно-эстетическое развитие) |
| 18.40-19.00Возвращение с прогулки, игры, уход домой | Возвращение с прогулки (самообслуживание, общение), дидактические игры. Уход детей домой ( взаимодействие с семьёй, социально- коммуникативное развитие) |

**Организация гибкого режима в старшей группе на холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** **Режимные моменты** | **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница** |
| 7.00- 8.30Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей | Утренний приём детей круглосуточно на улице (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми:(коммуникация, социализация, познание); наблюдение в природе(Познание: игры- экспериментирования, совместные наблюдения со взрослым) Утренняя гимнастика ( физическая культура, здоровье, игра); наблюдения в природном уголке: (труд, познание); свободные игры(игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: ( художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно- гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность , коммуникация) |
| 8.30- 8.55Завтрак | ( самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация) |
| Организованная образовательная деятельность | Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию |
| 10.20-12.00Подготовка к прогулке. Прогулка | Подготовка к прогулке: ( самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдения за живой и неживой природой (познание, безопасность, труд), труд в природе и быту; подвижные и малоподвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры(познание, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений( здоровье, физкультура); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим( познание, коммуникация, социализация, безопасность); беседы с детьми( познание, коммуникация); рисование на асфальте(художественная деятельность) Физкультурные занятия на воздухе- |
| 12.00-12.25Самостоятельные игры, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, свободное общение |  |
| 12.25- 12.55Подготовка к обеду. Обед | Подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация); со второй половины учебного года- дежурство по столовой(труд). Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация) |
| 13.00- 15.00Подготовка ко сну, сон | Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье: воздушные ванны, ортопедические тропинки); сон (здоровье) |
| 15.00- 15.15Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения | Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание. Профилактика плоскостопия(здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, (художественная литература, коммуникация, социализация). |
| 15.15-15.40Организованная образовательная деятельность |  |
| 15.40-16.10Полдник | Полдник (самообслуживание, безопасность, культурно - гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация) |
| 16.10-16.30Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, досуги и развлечения, общение. Свободные игры | Игры ролевые, дидактические: (игра, познание, социализация, коммуникация). Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественна детей (познание, игра, социализация.коммуникация, художественное творчество) я деятельность  | Индивидуальная работа: с детьми по образовательным областям: «Художественно- эстетическое развитие» « Физическое развитие» « Социально- коммуникативное развитие», театрализованные игры |  Досуги, музыкальные праздники, творческие игры- ролевые и дидактические (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество) | Игры ролевые, дидактические ( игра, познание, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей ( игра, познание, социально – коммуникативное, художественное творчество |
| 16.35-16.45Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). |
| 16.45-18.45Прогулка | Прогулка: наблюдение за живой и неживой природой (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту; подвижные и малоподвижные игры ( физическое развитие, познание), ролевые игры ( познание, социально- коммуникативное), индивидуальная работа по развитию движений (физическое), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми (познание, социально- коммуникативное), рисование на асфальте (художественно-эстетическое развитие) |
| 18.45-19.00Возвращение с прогулки, игры, уход домой | Возвращение с прогулки (самообслуживание, общение), дидактические игры. Уход детей домой ( взаимодействие с семьёй, социально- коммуникативное развитие) |

**Организация жизнедеятельности ребенка-дошкольника в течение дня (гибкий)5**

|  |
| --- |
| **Младшая группа** |
| **Холодный период** | **Теплый период\*** |
| **Режимные моменты**  | **Время** | **Режимные моменты**  | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность  | 7.00-8.20 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность  | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20- 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей  | 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность детей  | 9.00-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.00-9.40 между занятиями 10мин динамической паузы | Подготовка к прогулке, прогулка. Организованная образовательная деятельность на улице Закаливающие мероприятия в летний период  | 9.30-12.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00-12.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 12.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 12.00-12.20 | Подготовка к обеду, обед  | 12.30-13.10 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20-12.50 | Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон  | 12.50-15.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон  | 12.50-15.00 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность  | 15.0-15.25 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность  | 15.00-15.25 | Полдник  | 15.25-15.50 |
| Полдник  | 15.25-15.50 | Самостоятельная деятельность  | 15.50-16.20 |
| Самостоятельная деятельность  | 15.50-16. 30 | Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.20-19.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.30-18.30 | Уход домой  |  До 19.00 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой  | 18.30-19.00 |

**Примечание: \*** В летний период организованная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла

|  |
| --- |
| **Старшая группа** |
| **Холодный период**  | **Теплый период\*** |
| **Режимные моменты**  | **Время** | **Режимные моменты**  | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность  | 7.00-8.20 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность  | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25-8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей  | 8.55-9.00 | Самостоятельная деятельность детей, игры  | 8.55 -9.30 |
| Организованная образовательная деятельность  | 9.25-10.00 между занятиями 10мин динамической паузы | Подготовка к прогулке, прогулка Организованная образовательная деятельность на улице Закаливающие мероприятия в летний период  | 9.30-12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей  | 10.00-10.20 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 12.20-12.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.20-12.20 | Подготовка к обеду, обед  | 12.35 -13.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 12.20-12.35 | Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон  | 13.05-15.00 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.35 -13.05 | Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры  | 15.00-15.25 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон  | 13.05-15.00 | Полдник  | 15.25-15.40 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность  | 15.00-15.25 | Самостоятельная деятельность детей  | 15.40-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15. 25-15.40 | Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.00-19.00 |
| Самостоятельная деятельность детей Организованная деятельность  | 15.40-17.00 | Уход домой  | До 19.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 17.00-19.00 |
| Уход домой  | До 19.00 |

**Примечание:** \* В летний период организованная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла

**Схема двигательного режима дошкольного отделения (по возрастам и дням недели)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Временной отрезок проведения мероприятий** |
| **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  | **Всего в неделю, мин**  |
| **мл**  | **ср** | **ст** | **п** | **мл**  | **ср** | **ст** | **п** | **мл**  | **ср** | **ст** | **п** | **мл**  | **ср** | **ст** | **п** | **мл**  | **ср** | **ст** | **п** | **мл**  | **ср** | **ст** | **п** |
| Утренняя гимнастика | 10  | 12 | 15 | 15 | 10 | 12 | 15 | 15 | 10 | 12 | 15 | 15 | 10 | 12 | 15 | 15 | 10 | 12 | 15 | 15 | 50 | 60 | 75 | 75 |
| Физкультурное занятие |  |  | 25 |  | 15 | 20 |  | 30 |  |  | 25 |  |  | 15 |  |  |  | 20 |  | 30 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Подвижные игры на воздухе (утро, вечер) | 15 | 15 | 20 | 30 | 15 | 15 | 20 | 30 | 15 | 15 | 20 | 30 | 15 | 15 | 20 | 30 | 15 | 15 | 20 | 30 | 75 | 75 | 100 | 150 |
| Спортивные упражнения | 10 | 10 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | 10 | 10 | 15 | 15 | 20 | 20 | 30 | 30 |
| Спортивные игры |  |  |  |  |  |  |  | 15 |  |  | 20 |  |  |  | 20 | 15 |  |  |  |  |  |  | 40 | 30 |
| Гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам | 15 | 15 | 25 | 27 | 15 | 15 | 25 | 27 | 15 | 15 | 25 | 27 | 15 | 15 | 25 | 27 | 15 | 15 | 25 | 27 | 75 | 75 | 125 | 135 |
| Школа мяча | 9  | 10  | 15 |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  | 10 |  | 15 | 15 |  | 10 |  |  | 19  | 20  | 30  | 30 |
| Школа скакалки |  |  |  |  |  | 7 |  | 15 |  | 7 | 10 | 15 |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  | 14  | 20 | 30 |
| Музыкальная ритмика |  | 10  |  | 15 | 8 |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  | 15 | 15 |  |  | 15 |  | 16  | 20 | 30 | 30 |
| **Активный отдых** |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| Каникулы | 1 раз в год (зимние) |
|  **Физкультурно-оздоровительная работа с семьей** |
| Спортивные семейные досуги | 1 раз в квартал |
| ИТОГО | 6 ч | 7ч.20 м | 11ч.25м | 13ч.10 м. |

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия**  | **Возрастные группы**  | **Периодичность**  | **Ответственные** |
| **I. Мониторинг** |
| 1. | Оценка уровня физического развития  | Во всех возрастных группах  | 2 раза в год  |  |
|  | Уровень физической подготовленности  | Во всех возрастных группах  | Сентябрь, май  | Воспитатели групп Воспитатель по физ.культуре |
| **II. Двигательная активность**  |
|  | Утренняя гимнастика  | Все группы | ежедневно  | Воспитатели |
|  | Физкультурное занятие  | Все группы  | 2 раза в неделю  | Воспитатель по физ.культуре |
|  | Подвижные игры на воздухе  | Все группы  | 2 раза в день  | Воспитатели групп |
|  | Спортивные упражнения  | Все группы  | 2 раза в неделю  | Воспитатели групп |
|  | Спортивные игры  | Старшая  | 2 раза в неделю  | Воспитатели групп |
|  | Гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам  | Все группы  | ежедневно  | Воспитатели групп |
|  | Школа мяча  | Все группы  | 2 раза в неделю  | Воспитатели групп, воспитатель по физ.культ |
|  | Школа скакалки  | средняя, старшая, подготовительная  | 2 раза в неделю  | Воспитатели групп, воспитатель по физ.культуре |
|  | Музыкальная ритмика  | Все группы  | 2 раза в неделю  | Музыкальный руководитель |
|  | Активный отдых: |  |  |  |
|  | День здоровья  | Все группы  | 1 раз в квартал  | Все педагоги |
|  | Физкультурный праздник  | Все группы  | 2 раза в год  | Воспитатели групп, воспитатель по физ.культуре |
|  | Физкультурный досуг  |  Все группыВсе группы  | 1 раз в год  | Воспитатели групп, воспитатель по физ.культуре |
|  | Каникулы  | 1 раз в год  | Все педагоги |
| **III. Лечебно-профилактические мероприятия** |
|  | Профилактика простудных заболеваний  | Все группы  | в неблагоприятный период  | Старшая медсестра |
|  | Полоскание полости рта после еды  | Все группы  | ежедневно | Пом.воспитателя, воспитатели |
| **IV. Нетрадиционные методы оздоровления** |
|  | Музыкотерапия  | Все группы  | 1 раза в день  | Воспитатели групп |
|  | Релаксация  | Вновь пришедшие дети с целью коррекции  | В период адаптации и по показаниям  | Психолог |
| **V. Закаливание** |
|  | Утренний прием на свежем воздухе  | Все группы  | ежедневно  | Воспитатели групп |
|  | Облегченная одежда  | Все группы  | ежедневно  | Воспитатели групп |
|  | Режим проветривания  | Все группы  | ежедневно  | Пом.воспитателя, ст. м/с |
|  | Соблюдение режима прогулок  | Все группы  | ежедневно  | Воспитатели групп, ст.м/с, ст.воспитатель |
|  | Занятия в облегченной одежде на занятиях физ.культуры | Все группы  | 1 раза в неделю  | Воспитатели групп, воспитатель по физ.культуре |
|  | Контрастные воздушные ванны  | Все группы  | ежедневно  | Воспитатели групп |
|  | Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха.  | Все группы  | ежедневно  | Воспитатели групп Пом.воспитателя |
|  | Гимнастика после сна  | Все группы  | ежедневно  | Воспитатели групп, воспитатель по физ.культуре |
|  | День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи)  | Все группы  | 1 раз в квартал  | Все педагоги |
|  | Обширное умывание  | Все группы  | ежедневно  | Воспитатели групп Пом.воспитателя |
|  | Полоскание рта после приема пищи  | Все группы  | ежедневно  | Воспитатели групп Пом.воспитателя |
| **VI. Питание**  |
|  | Организация вторых завтраков  | Все группы  | В 10.00  | Воспитатели групп, мл.воспитатели |

**Система закаливания с учетом времени года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа**  | **ОСЕНЬ**  | **ЗИМА**  | **ВЕСНА**  | **ЛЕТО** |
| **Вторая младшая и средняя группа** | Утренний прием на улице Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физ.культуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи | Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физ.культуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи | Утренний прием на улице Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физ.культуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи | Утренний прием на свежем воздухе Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физ.культуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи |
| **Старшая и подготовительная группа** | Утренний прием на свежем воздухе Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физкультуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи | Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физкультуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи | Утренний прием на свежем воздухе Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физкультуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи | Утренний прием на свежем воздухе Облегченная одежда Режим проветривания Соблюдение режима прогулок Занятия в облегченной одежде на занятиях физкультуры Контрастные воздушные ванны Ходьба босиком по ребристой доске. Сон с доступом воздуха. Гимнастика после сна День здоровья (все виды деятельности на улице, кроме сна и приема пищи) Обширное умывание Полоскание рта после приема пищи |

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Вторая младшая группа**  | **Средняя группа**  | **Старшая группа**  | **Подготовительная группа** |
| Физкультура в помещении  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю |
| Физкультура на прогулке  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  | 3 раза в неделю  | 4 раза в неделю |
| Развитие речи  | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю |
| Рисование  | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю |
| Лепка  | 1 раз в две недели  | 1 раз в две недели  | 1 раз в две недели  | 1 раз в две недели |
| Аппликация  | 1 раз в две недели  | 1 раз в две недели  | 1 раз в две недели  | 1 раз в две недели |
| Музыка  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю |
| ИТОГО  | 11  | 11  | 14  | 16 |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика  | ежедневно  | ежедневно  | ежедневно  | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур  | ежедневно  | ежедневно  | ежедневно  | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Организация методической работы**

|  |
| --- |
| **Методическая работа** - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Образовательной программы |

|  |
| --- |
| **Цели и задачи методической работы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является** формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения целей требуется: * Обогащение знаний педагогов
* Развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности.
* Формирование современного стиля педагогического мышления.
* Развитие педагогической техники исполнительского мастерства.
 | **По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является** формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путем решения следующих задач: * Выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций.
* Организация анализа и самоанализа.
* Экспертная оценка созданных вϖ коллективе конспектов, пособий, технологий.
* Контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса.
* Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
* Приобщение коллектива к научно- исследовательской деятельности.
 | **Посредничество между ОО и более широкой системой непрерывного образования:*** Распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров- практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.)
* Изучение опыта работы других педагогических коллективов.
 |

|  |
| --- |
| **Формы методической работы** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Повышение квалификации педагогических кадров:*** Направление на курсы повышения квалификации
* Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания.
* Проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности.
* Руководство самообразованием педагогических кадров.
* Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег.
* Организация наставничества.
 | **Организация работы методического кабинета:*** Систематизация материалов.
* Составление картотек.
* Разработка и изготовление дидактических материалов.
* Создание и пополнение библиотеки педагогической литературы.
* Обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта.
* Организация выставок для педагогов.
* Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.
 | **Аттестация педагогических кадров:*** Участие в аттестационной комиссии лицея.
* Консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки.
* Помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности.
* Методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.
 | * **Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов В образовательной организации:**
* Смотр на готовность групп к новому учебному году.
* Смотр лучшего оформления групп к праздникам.
* Смотр на лучшее оформление зимних участков и др.
* Участие в конкурсе «Воспитатель года», «Педагог- психолог года», «Самый спортивный коллектив
 |

**Взаимодействие дошкольного отделения и школьного отделения (преемственность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование базиса личностной культуры у детей | Формирование интегрированных знаний у детей | Формирование готовности к школе |

|  |
| --- |
| **Основания преемственности** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика, интереса к учебе | Формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ребенка | Развитие способностей: обучение ребенка моделирующим и знаково – символическим видам деятельности | Формирование внутренней позиции личности: развитие произвольности поведения, коммуникативных способностей |

**Система преемственности работы дошкольного и школьного отделения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дошкольное отделение |  | Школьное отделение |
|  |  |
| Изучение программы |  | Взаимопомощь |  | Обмен опытом |
|  |  |
| Изучение работы учителя | Совместные методические объединения |  | Изучение работы воспитателя |
|  |
| Совместное проведение мероприятий, праздников |
|  |
| Посещение уроков в первом классе воспитателями |  |  Совместные педагогические советы  |  | Посещение занятий в подготовительной группе учителями |
|  |
| Помощь воспитателя и учителя в адаптации детей в первом классе  |
|  |
|  **Цель:** сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребенка как личности |  | **Цель:** формирование практических умений и навыков чтения, письма, счета и навыков учения |
|  |  |
| **Результат преемственности:** всестороннее общее развитие ребенка, способствующее расширению его потенциальных возможностей | **Результат преемственности:** продолжение всестороннего общего развития детей с освоением компонентов учебной деятельности и внутренней позиции школьника  |